



Grundsätze Beurteilen und Fördern B&F Kanton Zug Kindergarten, Primar- und Sekundarstufe I

Bildungsratsbeschluss vom 14. Januar 2009

Inhalt

Vorwort	3
Grundsatz 1 Beurteilungskultur innerhalb der Schule entwickeln, umsetzen und prüfen	4
Grundsatz 2 Lern- und Leistungssituationen unterscheiden	5
Grundsatz 3 Beurteilungsarten unterscheiden und umsetzen	6
Grundsatz 4 Lehrpersonen sowie Schülerinnen und Schüler orientieren sich an qualitativen Anforderungen in allen vier Kompetenzbereichen.	7
Grundsatz 5 Lehrpersonen gewährleisten Transparenz im Beurteilungsprozess.	8
Grundsatz 6 Lehrpersonen beurteilen auf der Grundlage der Bezugsnormen.	9
Grundsatz 7 Lehrpersonen fördern die Reflexionsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler.	10
Grundsatz 8 Lehrpersonen sowie Schülerinnen und Schüler wenden den Dialog als Prinzip an.	11
Glossar	12

Vorwort

Beurteilen und Fördern ist für jede Lehrerin und jeden Lehrer eine komplexe, anspruchsvolle Aufgabe. Beurteilungen sind vom Menschenbild, vom Lehr- und Lernverständnis, von der Berufsauffassung und den Erfahrungen der Lehrperson geprägt. Deshalb ist es wichtig, dass in Bezug auf die Beurteilung Qualitätsmerkmale definiert werden.

Die hier vorliegenden Grundsätze Beurteilen und Fördern B&F informieren über die Beurteilungskultur im Kanton Zug und definieren Ziel und Funktion von Beurteilung und Förderung. Weiter dienen sie als Grundlage für Qualitätsdiskussionen und für die Unterrichtsentwicklung.

Mit Beschluss vom 14. Januar 2009 bezeichnet der Bildungsrat die Grundsätze Beurteilen und Fördern B&F als verbindliche Grundlage für die Beurteilungspraxis in den gemeindlichen Schulen des Kantons Zug.

Bildungsrat des Kantons Zug, Januar 2009

Grundlagen:

Die vorliegenden Grundsätze Beurteilen und Fördern B&F basieren auf folgenden Publikationen:

- *Direktion für Bildung und Kultur des Kantons Zug (Hrsg.): Gute Schule – Beurteilen, 2003.*
- *Beurteilungsgrundsätze der kant. Steuergruppe B&F vom 9.1.2007.*

Grundsatz 1

Beurteilungskultur innerhalb der Schule entwickeln, umsetzen und prüfen

Beurteilen, auch das professionelle, weist grundsätzlich subjektive Anteile auf. Das Beurteilen nach testtheoretischen Gütekriterien (Objektivität, Validität, Reliabilität)¹ ist für die einzelne Lehrperson im Unterrichtsalltag kaum leistbar. Beurteilen und Fördern strebt deshalb eine kohärente Beurteilungskultur an, die Subjektivität vermindert und innerhalb der Schule entwickelt, umgesetzt und überprüft wird.

Die Lehrpersonen und die Unterrichtsteams **streben** diese Beurteilungskultur² **an durch**:

- Umsetzen der vorliegenden Grundsätze Beurteilen und Fördern B&F
- Kennen und Einhalten der rechtlichen Grundlagen³
- Berücksichtigen der schulinternen Entscheidungen, Beschlüsse und Absprachen

Diese Beurteilungskultur ist **erkennbar an** folgenden Aktivitäten:

- Die Schule nutzt die Auseinandersetzung mit Qualitätsmerkmalen einer zielorientierten Beurteilung als Chance zur ständigen Weiterentwicklung durch schulinterne Weiterbildungen, pädagogische Konferenzen, kollegiales Feedback.
- Die Verfahren und Kriterien der Beurteilung werden von den Lehrpersonen in einem kommunikativen Prozess festgelegt. Somit werden subjektive Urteilsanteile vermindert, unterschiedliche Standpunkte einander angenähert und eine Einheit der Auffassung und Ansprüche entwickelt.

¹ s. angefügtes Glossar

² s. angefügtes Glossar

³

- Schulgesetz § 17
- Reglement zum Schulgesetz
- Reglement über die Promotion an den öffentlichen Schulen
- Reglement betreffend das Übertrittsverfahren

Grundsatz 2

Lern- und Leistungssituationen unterscheiden

Die Lehrperson unterstützt und berät die Schülerin und den Schüler im Lernprozess. Sie deklariert die Lern- und Leistungssituation.

Die Lehrperson **strebt** die Unterscheidung der Situationen **an durch**:

- Kennen und Anwenden des Lern- und Förderkreislaufes
- Ermöglichen und Strukturieren von Lernprozessen
- Planen und Umsetzen von Leistungssituationen

Diese Unterscheidung der Situationen ist **erkennbar an**:

LEARNINGSITUATION

- der Absichtserklärung der Lehrperson
- der Beschreibung der Anforderungen an die Lernenden mit Lernzielen und Erfüllungskriterien
- der Standortbestimmung/Lernstandsanalyse, die die Lehrperson mit der Schülerin oder dem Schüler vornimmt
- der Lernzeit: Übungs-, Vertiefungs- und Konsolidierungsphase
- den formativen Lernkontrollen
- den Fördervereinbarungen
- der Ergebnissicherung

LEISTUNGSSITUATION

1. der Klassifizierung:
 - der Definition der Leistungssituation
 - die Klärung der Beurteilung
 - der Bekanntmachung der Kriterien
2. der Leistungsfeststellung: Leistungsdokumentation
3. der Leistungsbeurteilung⁴: Einschätzung auf einer fünfstufigen Skala (Beispiel: nicht erreicht – knapp erreicht – erreicht – gut erreicht – sehr gut erreicht)
4. der Leistungsbewertung⁵: Beurteilung einer Aufgabenstellung, die in eine Bewertung umgesetzt wurde (Beispiel: Noten, Punkte)

⁴ s. angefügtes Glossar

⁵ s. angefügtes Glossar

Grundsatz 3 Beurteilungsarten unterscheiden und umsetzen

Zum erfolgreichen Lehren, Lernen, Fördern und Beurteilen gehört die Unterscheidung zwischen verschiedenen Arten der Beurteilung.

Je nach Funktion (z.B. Lerndiagnose, Rückmeldung oder Selektion) **strebt** die Lehrperson die Anwendung einer der drei folgenden Beurteilungsarten **an**:

- die formative Beurteilung
- die summative Beurteilung
- die prognostische Beurteilung

Diese Beurteilungsdifferenzierung ist **erkennbar an** folgenden Aktivitäten:

LERN
SITUATION

- In Bezug auf die Fachkompetenzen finden mehrere formative Lernkontrollen statt.

LEISTUNG
SSITUATION

- Für Laufbahneempfehlungen und -entscheide (Promotion, Übertritt in die Sekundarstufe I und II usw.) werden im Sinne einer prognostischen Beurteilung summative Lernkontrollen sowie formative Beurteilungen aus den anderen Kompetenzbereichen einbezogen.

Grundsatz 4

Lehrpersonen sowie Schülerinnen und Schüler orientieren sich an qualitativen Anforderungen in allen vier Kompetenzbereichen.

Die Anforderungen an die Schülerin und den Schüler stützen sich auf einen breiten, pädagogisch geprägten Leistungsbegriff ab. Das geforderte Wissen und Können in den vier Kompetenzbereichen ist für Schülerinnen und Schüler verständlich beschrieben.

Dies wird **angestrebt durch**:

- die Abstützung der qualitativen Anforderungen auf den Lehrplan
- das Setzen von Anforderungen in allen Kompetenzbereichen
- das Festlegen von Erfüllungskriterien

Dieser Prozess ist **erkennbar an** folgenden Aktivitäten:

LERN
SITUATION

Die Lehrperson beobachtet und fördert die Schülerinnen und Schüler in den vier Kompetenzbereichen⁶:

- Fachkompetenzen
- Methoden- und Lernkompetenzen
- Sozialkompetenzen
- Selbstkompetenzen

LEISTUNG
SSITUATION

- Die Beurteilung gibt den einzelnen Schülerinnen und Schülern Auskunft über den Erreichungsgrad der definierten Anforderungen.

⁶ s. angefügtes Glossar

Grundsatz 5

Lehrpersonen gewährleisten Transparenz im Beurteilungsprozess.

Die Beurteilung beruht auf Kriterien, die den Schülerinnen und Schülern zu Beginn des Lernprozesses transparent und verständlich gemacht werden.

Die Lehrperson kann die Kriterien allein oder in Absprache mit den Schülerinnen und Schülern vorgeben.

Die Lehrperson **strebt** die Transparenz im Beurteilungsprozess **an durch**:

LERNSITUATION

- Formative Beurteilung und Rückmeldung, kontinuierlich durchgeführt im Lernprozess
- Lernziel- und Erfüllungskriterien müssen transparent gemacht werden.

LEISTUNGSSITUATION

- Summative Beurteilung, die valide⁷, transparent und nachvollziehbar angelegt ist.

Diese Transparenz im Beurteilungsprozess ist **erkennbar an**:

- Das gezielte Beobachten und das förderorientierte Beurteilen bilden die Grundlage für die Beratung der Schülerinnen und Schüler, z.B. mit Standortbestimmungen, Orientierungsarbeiten oder Lernkontrollen, Lernjournalen.

Erziehungsberechtigte haben das Recht auf Einsichtnahme in die Lernkontrollen.

⁷ s. angefügtes Glossar

Grundsatz 6

Lehrpersonen beurteilen auf der Grundlage der Bezugsnormen.

Die Beurteilung bezieht sich auf Bezugsnormen, die zuvor definiert und allen Beteiligten bekannt gemacht wurden. Dabei orientiert sich die Lehrperson an der Individual- und/oder der Sachnorm.

Die Lehrperson **strebt** die Unterscheidung dieser Normen in den Bereichen Beurteilen und Fördern **an**.

Die Ausrichtung der Beurteilung auf Bezugsnormen ist **erkennbar an** folgenden Fakten:

LERN-SITUATION

- Die Rückmeldung bezieht sich auf die Sachnorm und die Individualnorm⁸.

LEISTUNGSSITUATION

- Die Rückmeldung und/oder die Note beziehen sich auf die Sachnorm.

⁸ s. angefügtes Glossar

Grundsatz 7

Lehrpersonen fördern die Reflexionsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler.

Reflexion und Selbsteinschätzung finden im Unterrichtsalltag regelmässig statt. Sie unterstützen den Lernprozess und das Leistungsverhalten der Schülerinnen und Schüler.

Dies **wird** mit folgenden Aktivitäten **angestrebt**:

- Die Lehrperson schafft entsprechende Lernumgebungen und Rahmenbedingungen.
- Die Schülerinnen und Schüler erhalten die Möglichkeit zur Mitbestimmung und Selbststeuerung im Unterricht.
- Die Lehrperson leitet Schülerinnen und Schüler zur Selbsteinschätzung und Reflexion an.

Die Förderung der Reflexionsfähigkeit ist **erkennbar an** folgenden Tätigkeiten:

LERN-SITUATION

- Schülerinnen und Schüler können ihre Lernprozesse einschätzen und dokumentieren (Lerntagebuch, Lernpartnerschaft, Portfolio etc.).
- Die Beteiligten führen Gespräche über Lernprozesse.
- Lehrpersonen, Schülerinnen und Schüler pflegen eine kriterienorientierte Feedbackkultur.

LEISTUNGSSITUATION

- Schülerinnen und Schüler übernehmen eine aktive Rolle im Beurteilen.
- Schülerinnen und Schüler können ihre Leistungen einschätzen, dokumentieren und präsentieren.
- Portfoliopäsentationen durch die Schülerinnen und Schüler bereichern die Möglichkeiten der Leistungsfeststellungen.

Grundsatz 8

Lehrpersonen sowie Schülerinnen und Schüler wenden den Dialog als Prinzip an.

Beurteilen und Fördern bedingen den Dialog zwischen Lehrpersonen und Schülerinnen / Schülern. Im Dialog geht es darum, Gedanken sowie verschiedene Sichtweisen des Lernprozesses auszutauschen. So unterstützen Lehrpersonen die Schülerinnen und Schüler in ihrer Leistungsentwicklung.

Dies wird **angestrebt durch**:

- Die Lehrpersonen pflegen kontinuierlich das Gespräch mit den Schülerinnen und den Schülern über die Leistungsanforderungen und -entwicklungen in allen vier Kompetenzbereichen.

Dies ist **erkennbar an**:

LEARNINGSITUATION

- Die Schülerinnen und Schüler steuern ihren Lernprozess und erhalten in einem kontinuierlichen Dialog von der Lehrperson formative Rückmeldung.
- Die Schülerinnen und Schüler tauschen sich in Partner- und Gruppenarbeiten oder in der Klasse über ihre Lernprozesse aus.
- Die Lehrpersonen verstehen sich als Lernbegleiter und -berater.

LEISTUNGSSITUATION

- Leistungsergebnisse bedingen Gespräche zwischen den betreffenden Lehrpersonen, Erziehungsberechtigten und Schülerinnen und Schülern.

Glossar

Beurteilungsarten

Die **formative Beurteilung** dient der Verbesserung, Steuerung und Kontrolle des Lernprozesses von Schülerinnen und Schülern im Hinblick auf die Lernziele.

Die **summative Beurteilung** ist eine abschliessende, zusammenfassende Bilanz über die Summe der erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten.

Die **prognostische Beurteilung** dient dem Zweck, den künftigen Lernweg zielgenauer zu planen. Sie stützt sich auf die Erkenntnisse der formativen und der summativen Beurteilung.

Beurteilungskultur

Die Lehrpersonen bzw. Unterrichtsteams pflegen auf allen Stufen (Kindergarten, Primar- und Sekundarstufe I) eine lernziel- und förderorientierte Beurteilungskultur. Dabei orientiert sich die Beurteilung der Schülerinnen und Schüler an einer ganzheitlichen Bildung und Erziehung. Die zentralen Elemente sind: ein erweiterter Lernbegriff, transparente Anforderungen, Kommunikation zwischen Schulpartnern, Selbsteinschätzung des Kindes, eine vertrauensvolle Beziehungsstruktur sowie Entflechtung der verschiedenen Funktionen von Beurteilung.

Bezugsnormen

Die Bezugsnormen bieten einen Wert für die Beurteilung einer Leistung von Lernenden.

Die **Individualnorm** orientiert sich am individuellen Lernfortschritt, an den Leistungsvoraussetzungen und/oder an den offen gelegten Erwartungen an die Schülerin oder den Schüler. Die Beurteilungsaussagen können heissen:

- Dein Lernfortschritt ist gross – klein.
- Du hast viel – wenig aus deinen Möglichkeiten gemacht.
- Du hast den im Voraus formulierten Erwartungen entsprochen – nicht entsprochen.

Die **Sachnorm** orientiert sich an den gesteckten, sachlichen und fachlichen Zielen und an den mit Hilfe von Erfüllungskriterien beschriebenen Anforderungen. Die Beurteilungsaussage kann heissen:

- Ziel nicht erreicht – knapp erreicht – erreicht – gut erreicht – sehr gut erreicht.

Kompetenzen

Schülerinnen und Schüler lernen, kompetent zu handeln. Um dies zu erreichen, pflegt die Schule folgende Kompetenzbereiche:

Fachkompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler lernen Fakten, Daten, Begriffe und Definitionen. Sie verstehen Phänomene und Argumente, erwerben Wissen und Können. Sie erkennen Zusammenhänge und urteilen begründet.

Methoden- und Lernkompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler lernen planen, strukturieren, organisieren, visualisieren und nachschlagen.

Sozialkompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler lernen kooperieren, sich integrieren, zuhören, fragen, argumentieren und Konflikte lösen.

Selbstkompetenzen: Die Schülerinnen lernen mit Kritik umgehen, sich einsetzen, Selbstvertrauen entwickeln und sich realistisch beurteilen.

Leistungsbeurteilung – Leistungsbewertung

Unter einer **Leistungsbeurteilung** versteht man die qualitative Einschätzung einer Schülerleistung (mündlicher Beitrag, schriftliche Arbeit usw.) in all ihren Aspekten (gute und mittlere Aspekte sowie Schwachstellen). Der Vorgang des Beurteilens mündet in ein abschliessendes Urteil. Im Falle einer lernzielorientierten Beurteilung wird festgestellt, in welchem Mass das Lernziel von der Schülerin bzw. vom Schüler erreicht wurde oder nicht.

Unter einer **Leistungsbewertung** versteht man die quantitative Fassung (die Quantifizierung) der Schülerleistung in Form einer Note. In einer Bewertung steckt das Wort „Wert“. Es geht um einen Zahlenwert oder um eine Stufe auf einer Rangskala. Dieser Notenwert oder diese Bewertungsstufe wird der Leistung abschliessend zugeordnet; die Leistung wird dadurch bewertet. Die Bewertung ist die „Schlussoperation“ des Beurteilungsvorganges

Objektivität: Sachlichkeit, Vorurteilslosigkeit

Eine Beurteilung ist dann objektiv, wenn mehrere voneinander unabhängige Beurteilende zum gleichen Beurteilungsergebnis kommen. Die Beurteilung muss also eindeutig sein, und es müssen exakte Beurteilungsnormen vorliegen, sodass jede Willkür von Seiten der Beurteilenden ausgeschlossen ist.

Qualitätsmerkmale

Qualitätsmerkmale einer guten Beurteilung sind Förderorientierung, Lernzielorientierung, breiter Leistungsbegriff, Entflechtung der verschiedenen Funktionen der Beurteilung, kohärente Beurteilung innerhalb einer Schule, Transparenz und Einbezug aller Beteiligten.

Reliabilität: Zuverlässigkeit

Eine Beurteilung ist dann verlässlich (reliabel), wenn bei der Wiederholung einer Beurteilung unter gleichen Bedingungen die gleichen Leistungen bzw. Ergebnisse zustande kommen, wenn man sich also auf die Beurteilung bzw. Bewertung verlassen kann.

Validität: Gültigkeit

Eine Beurteilung ist valide, wenn sie tatsächlich das beurteilt, was sie zu beurteilen vorgibt. Ein Test beispielsweise, der Konzentrationsfähigkeit zu prüfen vorgibt, soll genau dies prüfen, und nicht eine Mischung aus Konzentrationsfähigkeit und langfristigem Behaltenkönnen.